

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Римское право

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	6
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития прав	<p>Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых норм римского права, роль, значение и место римского права в системе права, способы и методы проведения анализа</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и отношения</p> <p>Владеть: применять полученные знания при изучении других профессиональных дисциплин</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Римское право и его значение в мировой истории	Текущий контроль	Этапы развития римского государства и права. Римское публичное и частное право. Унификация правовой системы. Рецепция римского права. Институционная	СЗ: опрос	устная

		система. Пандектная система. Юридическая догматика.		
Тема 2. Источники римского права	Текущий контроль	Обычай как источники права и их виды. Законы. Плебисциты. Сенатусконсульты. Конституции императоров. Эдикты магистратов. Преторские эдикты. Кодификация эдиктов. Юриспруденция в Риме.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Правовое положение отдельных категорий населения и объединений	Текущий контроль	Понятие правоспособности и дееспособности. Физическое лицо. Правоспособность физического лица. Три статуса лица. Возникновение и прекращение правоспособности физического лица. Умаление правоспособности.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Брачно-семейное право	Текущий контроль	Римская семья. Paterfamilias и подвластные. Агнатическое и когнатическое родство. Браки <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Заключение и прекращение брака <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Личные отношения супругов в браке <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> . Имущественные отношения супругов в браке <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i> .	СЗ: решение задач, эссе	устная письменная
Тема 5. Вещные права	Текущий контроль	Понятие и основные черты вещных прав. Понятие о владении в римском частном праве.	СЗ: доклад	устная
Тема 6. Обязательственное право	Текущий контроль	Понятие обязательства. Элементы обязательства. Понятие юридического факта. События и действия. Правомерные (сделки) и неправомерные действия (деликты).	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Наследственное право	Текущий контроль	Универсальное преемство. Открытие наследства. Принятие наследства. Наследование по	СЗ: решение задач	устная

		завещанию.		
Тема 8. Защита прав. Формы процесса	Текущий контроль	Самозащита и ее границы. Судебная защита прав. Понятие иска. Классификации и виды исков. Иски вещные и личные. Иски гражданские и преторские. Легисакционный процесс. Формулярный процесс. Преторская формула	СЗ: опрос, письменное задание	устная письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность

обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные периоды вы можете выделить в развитии римского государства? 2. Как изменялось римское право на разных этапах развития государства? Приведите примеры. 3. В чем заключается различие между римским публичным и частным правом? 4. Какие институты относятся к публичному праву, а какие к частному? Приведите примеры. 5. Какие основные черты характеризуют римское частное право? 6. Как римское частное право влияло на последующие правовые системы? 7. Опишите систему римского частного права. Какие основные элементы она включает? 8. Как структурировались нормы римского частного права? 9. В чем разница между <i>ius civile</i> и <i>ius honorarium</i>? 10. Как эти две системы взаимодействовали между собой? 11. Чем отличаются <i>ius civile</i> и <i>ius gentium</i>? 12. Как <i>ius gentium</i> повлияло на развитие римского права? 13. Какие факторы способствовали унификации правовой системы в Древнем Риме? 14. Как эта унификация повлияла на дальнейшее развитие права? 15. Что такое рецепция римского права? 16. Какие основные этапы можно выделить в процессе рецепции римского права в Европе? 17. В чем разница между институционной и пандектной системами изложения римского частного права? 18. Какие преимущества и недостатки у каждой из этих систем? 19. Что подразумевается под юридической догматикой в контексте римского права? 20. Как юридическая догматика влияла на систематизацию и развитие правовых норм в Древнем Риме? <p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды обычаев существовали в Древнем Риме и как они влияли на формирование правовых норм? 2. В каких случаях обычай могли заменять письменные законы? 3. Что такое закон в римском праве? Опишите структуру и виды законов. 4. Какие известные законы были приняты в республиканский и имперский периоды? 5. Чем отличались плебисциты от сенатусконсультов? 6. Какую роль играли плебисциты и сенатусконсульты в правовой системе Рима? 7. Что такое конституции императоров? Какие виды конституций существовали? 8. Какие сборники конституций были созданы и как они систематизировались? 9. Какую роль играли эдикты магистратов в развитии римского права? 10. Что такое преторские эдикты? Как они влияли на судебную практику? 11. Опишите процесс кодификации преторских эдиктов. 12. Что подразумевается под юриспруденцией в Древнем Риме? 13. Какие формы имела практическая деятельность юристов? 14. Какую роль играли юридические школы в Древнем Риме? 15. Какие известные юристы классического периода внесли значительный вклад в развитие права? 16. Что такое кодификация Юстиниана и почему она была необходима? 17. Опишите структуру и содержание Дигест. Какие основные правовые институты они охватывали?

18. Что представляют собой Институции Юстиниана? Какова их система и содержание?
19. Какие особенности имеет Кодекс Юстиниана?
20. Что такое Новеллы и какое значение они имели для правовой системы?

Тема 3:

1. Что понимается под термином *persona* в римском праве?
2. В чем заключается различие между правоспособностью и дееспособностью физического лица?
3. Какие основные элементы включала в себя правоспособность физического лица в Древнем Риме?
4. Что представляют собой статусы *status libertatis*, *status civitatis* и *status familiae*?
5. Как эти статусы влияли на правовое положение лица в римском обществе?
6. При каких условиях возникала правоспособность физического лица?
7. Какие существовали основания для прекращения правоспособности?
8. Что такое *capitis deminutio*? Какие виды *capitis deminutio* существовали?
9. В чем различие между непосредственной и опосредованной инфамией?
10. Опишите правовое положение рабов в римском обществе.
11. Каковы были права и обязанности римских граждан?
12. В чем заключались особенности правового положения peregrinorum?
13. Как определялось правовое положение вольноотпущенников?
14. Какие степени дееспособности существовали в римском праве?
15. Почему в римском праве отсутствовало понятие юридического лица?
16. Какие существовали аналоги современных юридических лиц в Древнем Риме?
17. Что такое корпорации и учреждения в римском праве?
18. Каковы были признаки древнейших юридических лиц?
19. Опишите порядок возникновения и прекращения деятельности корпораций.
20. Какие виды корпораций существовали в римском праве?
21. В чем заключалась специфика правового положения учреждений?

Тема 6:

1. Что такое обязательство в римском праве? Какие элементы включает в себя обязательство?
2. Опишите стороны обязательства. Какие права и обязанности они несут?
3. Что является предметом обязательства? Приведите примеры.
4. Какие обязательства возникают из договоров? Приведите примеры.
5. В чем разница между договорами и квази-договорами?
6. Что такое контракты и пакты? В чем их основное различие?
7. Какие виды контрактов вы знаете? Приведите примеры.
8. Что такое юридический факт? Чем отличаются события от действий?
9. Какие действия считаются правомерными, а какие неправомерными?
10. Что такое договор? Какие принципы лежат в основе договоров?
11. Какие условия считаются существенными, обычными и случайными в договоре?
12. Что такое уступка права требования?
13. Что такое новация и *in iure cessio*?
14. Как происходит перевод долга?
15. Какие виды предметов обязательства вы знаете (индивидуально-определенные, родовые вещи и т.д.)?
16. Как влияет предмет обязательства на его исполнение?
17. Какие виды сроков существуют в обязательствах?
18. Какие основания прекращения обязательств вы можете назвать?
19. Что такое надлежащее исполнение обязательства?
20. Какие условия необходимы для наступления ответственности?
21. Какие формы вины существуют в римском праве?
22. Какие виды убытков вы знаете?
23. Что такое пакты? Какие виды пактов вы знаете?
24. Какие виды деликтов существуют в римском праве и как они регулируются?
25. Что такое неосновательное обогащение и его виды?

	<p>26. Что такое квази-деликты? Приведите примеры и объясните их правовое регулирование.</p> <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под самозащитой в римском праве? 2. Каковы были границы допустимой самозащиты? Приведите примеры. 3. Какие формы судебной защиты существовали в Древнем Риме? 4. Что такое иск в римском праве? Какие элементы включает в себя иск? 5. Какие классификации исков вы знаете? Приведите примеры. 6. В чем разница между вещными и личными исками? 7. Чем отличаются гражданские иски от преторских? 8. Что такое иски строгого права и иски доброй совести? 9. Опишите штрафные, персекуторные и смешанные иски. 10. Что такое частные и популярные иски? В чем их различие? 11. Что такое исковая давность в римском праве? 12. Какие законные сроки существовали для предъявления исков? 13. В каких случаях возможно приостановление и перерыв исковой давности? 14. Какие особые средства преторской защиты вы знаете? 15. Что такое интердикты? Какие виды интердиктов существовали? 16. Что такое реституция и при каких условиях она применялась? 17. Что такое преторская стипуляция и ввод во владение? 18. Какие последствия могли быть при неисполнении судебного решения?
Эссе	<p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция института римской семьи: от <i>paterfamilias</i> до поздней империи. 2. Брак <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i>: историческое развитие и правовое регулирование. 3. Процедура заключения брака <i>cum manu</i>: от древних обычаев до классического права. 4. Сравнительный анализ агнатического и когнатического родства в римском праве. 5. Прекращение брака в римском праве: <i>cum manu</i> и <i>sine manu</i>. 6. Институт приданого в римском праве: эволюция и правовая природа. 7. Внебрачные союзы в Древнем Риме: правовой статус и регулирование конкубината. 8. Отцовская власть (<i>patria potestas</i>): установление, прекращение и правовые последствия. 9. <i>Adrogatio</i> и <i>adoptio</i>: римские процедуры установления отцовской власти. 10. Эмансипация (<i>emancipatio</i>) в римском праве: правовые последствия для подвластных детей. 11. Влияние брака <i>cum manu</i> на статус женщины в римском обществе. 12. Влияние римской семейной модели на последующие правовые системы.
Решение задач	<p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Древнем Риме Марк Ливий, глава семьи (<i>paterfamilias</i>), решил выдать свою дочь Юлию замуж. Он заключил брак <i>cum manu</i> с Луцием Сеем. Через год Марк решил, что Юлии будет лучше жить отдельно от мужа и вернуть её под свою власть. Имеет ли право Марк Ливий вернуть дочь под свою власть после брака <i>cum manu</i>? 2. Квинта, свободная женщина, вступила в конкубинат с рабом Спурием. Через год она родила ребёнка. Хозяин раба решил признать ребёнка свободным. Может ли хозяин раба признать ребёнка свободным? Какие последствия это повлечёт? 3. Авл и Юлия заключили брак <i>sine manu</i>. Через год Авл решил подарить Юлии дом в качестве приданого. Сохранит ли Авл право собственности на дом после передачи его в качестве приданого? <p>Тема 7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Децим умер, оставив после себя имущество. Его наследник узнал об этом спустя 6 месяцев после смерти. Когда считается, что наследство открыто?

	<p>Какие последствия наступают при пропуске срока для открытия наследства?</p> <ol style="list-style-type: none"> Опишите понятие завещания в римском праве. Какие обязательные элементы должно содержать завещание? Приведите пример завещания с подназначением наследника. Марк составил завещание, в котором указал своего племянника Тиция наследником. В завещании также содержалось условие: если Тиций умрет до открытия наследства, то наследником станет его сын. Как называется указанное в завещании условие? В завещании Квинта указано, что все имущество переходит к его другу. При этом у Квинта есть несовершеннолетний сын. Кто имеет право на обязательную долю в наследстве? После смерти Авла не осталось завещания. У него есть сестра, два племянника и двоюродная сестра. Кто из указанных лиц имеет право на наследство? В завещании Тиберия указаны его дети как наследники. Один из детей умер до открытия наследства, оставив после себя двоих детей. Кто имеет право на наследство в данном случае?
Доклад	<p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> Понятие вещи в римском праве: классификация и особенности Деление вещей на движимые и недвижимые в римском праве Вещи потребляемые и непотребляемые: правовые последствия Вещи простые и сложные: юридическая природа и классификация Вещи публичные, ничейные и общедоступные Вещи божеского права и вещи человеческого права Res mancipi et res nec mancipi: историческое развитие и правовое значение Владение и держание: различия и правовая защита Способы приобретения права собственности Суперфиций и эмфитевзис: правовая природа и регулирование Сервитуты в римском праве: виды и защита Залог в римском праве: исторические формы и регулирование
Письменное задание	<p>Тема 8:</p> <p>Проведите сравнительный анализ легисакционного, формулярного и экстраординарного процессов. Полученные данные опишите в таблице.</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Перечень тем эссе:

- Эволюция правового статуса личности в Древнем Риме: от гражданина к подданному.
- Влияние римского права на формирование правовых систем современных государств.
- Роль преторов в развитии и систематизации римского гражданского права.
- Институт собственности в римском праве: историческое развитие и современное значение.
- Сравнительный анализ договорного права Древнего Рима и современного гражданского права.
- Правовая защита семьи и брака в римском праве: традиции и новации.
- Эволюция наследственного права в Древнем Риме: от архаического периода до классической эпохи.
- Юридическая техника в римском праве: особенности составления и толкования правовых актов.
- Влияние римского права на развитие международного частного права.
- Правовое положение рабов в Древнем Риме: юридический статус и экономическое значение.
- Рецепция римского права в правовой системе Византии.
- Принципы справедливости и законности в римском праве: современные интерпретации.
- Роль римских юристов в формировании правовых доктрин и их влияние на последующие поколения правоведов.

14. Эволюция процессуального права в Древнем Риме: от легисакционного к формулярному процессу.
15. Влияние римского права на развитие европейской правовой культуры и традиций.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Понятие римского права и его значение для современного гражданского права.
2. Основные этапы истории римского права.
3. Источники римского права: общая характеристика.
4. Обычное право в архаическом Риме.
5. Эволюция закона в Риме.
6. Эдикты магистратов как источник римского частного права.
7. Императорские указы и их виды.
8. Юридическая доктрина как источник римского права.
9. Кодификация римского права. *Corpus iuris civilis*.
10. Эволюция римского процессуального права.
11. Легисакционный процесс и его специфика.
12. Формулярный процесс. Основные этапы.
13. Экстраординарный процесс.
14. Понятие и виды исков по римскому праву.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Понятие субъекта римского частного права.
17. Правоспособность и правовой статус личности в Риме.
18. *Status libertatis*. Рабы, вольноотпущенники, колонны.
19. *Status civitatis*. Правовое положение неграждан.
20. Правовой статус римских граждан.
21. Семейный статус. Субъекты *sui iuris* и *alieni iuris*.
22. Правовое положение подвластных членов семьи.
23. Домовладыка как субъект римского частного права.
24. Коллективные субъекты римского права.
25. Ограничение правоспособности в Риме. *Capitis deminutio*.
26. Семья в древнем Риме. Специфика древнеримского семейного права.
27. Понятие и виды брака.
28. Эволюция римского брака.
29. Агнатское и когнатское родство.
30. Малолетние члены римской семьи. Опекa и попечительство.
31. Объекты вещных прав. Понятие и классификация вещей.
32. Понятие и виды вещных прав.
33. Право владения. Виды владения.
34. Держание и его отличие от владения.
35. Защита владения.
36. Понятие и содержание права собственности.
37. Способы установления права собственности.
38. Защита собственности в древнем Риме.
39. Права на чужие вещи. Понятие и виды.
40. Сервитуты. Общая характеристика.
41. Городские и сельские сервитуты.
42. Личные сервитуты.
43. Эмфитевзис и суперфиций.
44. Залоговое право в древнем Риме. Основные этапы развития залогового права.
45. Понятие и виды обязательств.
46. Основания возникновения обязательств.

47. Структура обязательственного отношения.
48. Стороны в обязательствах. Замена лиц.
49. Исполнение обязательств. Ответственность за неисполнение обязательств.
50. Основные виды прекращения обязательств.
51. Договор как основание возникновения обязательств.
52. Контракты и пакты.
53. Порядок заключения и виды контрактов.
54. Условия и сроки в договорах.
55. Условия действительности договоров.
56. Пороки воли. Ошибка и ее виды.
57. Вербальные договоры: общая характеристика.
58. Литтеральные договоры.
59. Реальные договоры: заем, ссуда, поклада.
60. Консенсуальные договоры: специфика и виды.
61. Договор купли-продажи.
62. Договор найма и его виды.
63. Деликт как основание возникновения обязательств.
64. Основные виды деликтов.
65. Обязательства из квазиконтракта и квазиделикта.
66. Наследование по завещанию в Риме.
67. Составление завещания и его порядок.
68. Условия действительности завещания.
69. Недействительность завещаний.
70. Права наследников и их защита.
71. Легаты и фидеикомиссы.
72. Наследование по закону в Риме.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Какая из систем права в Древнем Риме регулировала отношения между всеми лицами в пределах римской державы, включая рабов?

- а) Система гражданского права
- б) Система преторского права
- в) Система рабовладельческого права
- г) Система публичного права

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

Что являлось основной функцией публичного права в Древнем Риме?

- а) Охрана интересов частных лиц
- б) Охрана коллективных интересов общества
- в) Регулирование договорных отношений
- г) Регулирование имущественных прав

Правильный ответ: б

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какие черты характерны для римского частного права?

- а) Архаичность и ограничение прав личности
- б) Универсальность и индивидуализм
- в) Абстрактность права и несовершенная юридическая техника
- г) Выражение наибольшей свободы собственников и универсальность

Правильный ответ: г

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

Что такое рецепция римского частного права?

- а) Применение норм римского права в феодальных правовых системах
- б) Восприятие идей и норм римского права поздними правовыми системами
- в) Применение норм римского права в современных правовых системах
- г) Только применение норм римского права в буржуазных правовых системах

Правильный ответ: б

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Что представляет собой преторская стипуляция?

- а) Письменное обязательство перед претором
- б) Устное обещание, проведенное в жизнь властью претора
- в) Только обещание возместить вред перед претором
- г) Обязательство, заключенное перед претором

Правильный ответ: г

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

Какие периоды развития прошло римское право?

- а) Предклассический, классический, постклассический
- б) Архаический, классический, юстиниановский
- в) Классический, постклассический, современный
- г) Предклассический, архаический, постклассический

Правильный ответ: а

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения

ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:

	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осознательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятия.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осознательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+
---	---	---	---	---	---

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются